# Методические рекомендации по преподаванию

# учебного предмета «Иностранный язык»

# в условиях реализации ФГОС среднего общего

# образования

***Полушкина Галина Федоровна,***

*старший преподаватель кафедры предметных областей*

*КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

# 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в 2019–2020 учебном году

В условиях перехода на ФГОС среднего общего образования общеобразовательные организации Кировской области должны выстраивать свою деятельность на основе:

**Федеральный уровень**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.05.2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Региональный уровень**

- Закона Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»

- Постановление Правительства Кировской области от 10.09.2013 № 226/595 «О государственной программе Кировской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 годы»

- Приказ министерства образования Кировской области от 05.12.2016 № 5-1202 «О поэтапном переходе обучающихся на уровнях основного общего образования и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области на федеральные государственные образовательные стандарты».

2. **Обзор утвержденных УМК по учебному предмету «Иностранный язык» в 10-11 классах**

В связи со значительным сокращением количества наименований № 345 и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы учеников в Федеральном перечне учебников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 года, и с целью сохранения преемственности в обучении школьников необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации данных предметных линий альтернативными учебно-методическими комплектами.

В соответствии с п. 4 Приказа № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников…»: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253…».

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» учебные пособия, включая пособия для дошкольных образовательных организаций, могут приобретаться за счет бюджетных средств (статьи 8, 18, 28 и 35).

**Английский язык (базовый)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ФПУ | Авторы | Классы | УМК | Преемственность |
| 1 | 1.3.2.1.1.1  1.3.2.1.1.2 | Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. | 10,11 | Сферы | **НОВИНКА**  Сферы 5-9  АО «Издательство «Просвещение» |
| 2 | 1.3.2.1.2.1  1.3.2.1.2.2. | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. | 10,11 | Английский в фокусе («Spotlight») | «Английский в фокусе» («Spotlight»)  5-9 АО «Издательство «Просвещение» |
| 3 | 1.3.2.1.3.1  1.3.2.1.3.2 | Биболетова М.З, Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. | 10,11 | Английский язык Enjoy English | **НОВИНКА**  Английский язык Enjoy English  5-9 ООО «Дрофа» |
| 4 | 1.3.2.1.4.1  1.3.2.1.4.2 | Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б./ Под ред.  Вербицкой М.В. | 10,11 | Английский  Forward | Английский  Forward 5-9  ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 5 | 1.3.2.1.5.1  1.3.2.1.5.2 | Тер-Минасова С.Г., Робустова В.В., Сухина Е.И., Обукаускайте Д.С., Курасовская Ю.Б. | 10,11 | Английский English | В ФПУ отсутствует |

**Немецкий язык (базовый и углубленный уровни)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ФПУ | Авторы | Классы | УМК | Преемственность |
| 1 | 1.3.2.1.6.1  1.3.2.1.6.2 | Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. | 10,11 | Вундеркинды Плюс | **НОВИНКА**  Вундеркинды Плюс 5-9  АО «Издательство «Просвещение» |

**Французский язык (базовый)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ФПУ | Авторы | Классы | УМК | Преемственность |
| 1 | 1.3.2.1.7.1 | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. | 10-11 | Объектив | - |
| 2 | 1.3.2.1.8.1 | Шацких В.Н. и др. | 10-11 | Французский язык | Французский язык 5-9  ООО «Дрофа» |

**Английский язык (углубленный)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ФПУ | Авторы | Классы | УМК | Преемственность |
| 1 | 1.3.2.2.1.1  1.3.2.2.1.2 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | 10,11 | English | English 5-9  АО «Издательство «Просвещение» |
| 2 | 1.3.2.2.2.1 1.3.2.2.2.2. | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. | 10,11 | «Звездный английский» («Starlight») | «Звездный английский» («Starlight») 5-9  АО «Издательство «Просвещение» |
| 3 | 1.3.2.2.3.1  1.3.2.2.3.2 | Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. | 10,11 | Английский  Forward | Английский  Forward 5-9  ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 4 | 1.3.2.2.4.1  1.3.2.2.4.2 | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | 10,11 | Английский | Английский 5-9  ООО «Русское слово-учебник» |

**Французский (углубленный)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ФПУ | Авторы | Классы | УМК | Преемственность |
| 1 | 1.3.2.2.5.1  1.3.2.2.5.2 | Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. | 10-11 | Французский в перспективе | Французский в перспективе 5-9  АО «Издательство «Просвещение» |

**Английский язык (второй иностранный язык)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ФПУ | Авторы | Классы | УМК | Преемственность |
| 1 | 1.3.2.3.1.1  1.3.2.3.1.2 | Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. | 10, 11 | «Мой выбор – английский» (“Options”) | Мой выбор – английский» (“Options”) 5-9  АО «Издательство «Про-свещение» |

**Немецкий язык (второй иностранный язык)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ФПУ | Авторы | Классы | УМК | Преемственность |
| 1 | 1.3.2.3.2.1  1.3.2.3.2.2 | Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др. | 10, 11 | Горизонты | Горизонты 5-9  АО «Издательство «Про-свещение» |
| 2 |  |  |  |  |  |

**Французский язык (второй иностранный язык)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ФПУ | Авторы | Классы | УМК | Преемственность |
| 1 | 1.3.2.3.3.1  1.3.2.3.3.2 | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. | 10, 11 | Синяя птица | Синяя птица 5-9  АО «Издательство «Просвещение» |

# 3. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык»

В целях осуществления перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) общеобразовательным организациям следует вести разработку образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам (курсам), иные документы перспективного планирования с учетом современных государственных требований к содержанию, условиям реализации и результатам среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования в учебном плане учебный предмет «Иностранный язык» входит в состав предметной области «Иностранные языки». Примерное количество часов на преподавание учебного предмета определено в примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО).

В соответствии с базисным учебным планом количество часов, предусмотренное для изучения иностранного языка в 10-11 классах:

на базовом уровне – первый иностранный – 3час, второй иностранный – 2час,

на углубленном уровне – первый иностранный – 6 час, второй иностранный -3 час.

ФГОС СОО определяет, что результаты изучения школьниками предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать [1]:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Учителю иностранного языка, осуществляющему образовательный процесс в 10 классе, важно помнить, что на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, выделяются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Как и на уровне основного общего образования, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Примерные программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» построены таким образом, чтобы предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Изучение предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» предполагает освоение обучающимися 10-11 классов следующих тем:

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе.Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка сдрузьями.

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странахизучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменениеклимата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедникиРоссии и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выборапрофессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города,достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки впрофессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиесяличности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и странизучаемого языка.

Учителю-предметнику, планирующему образовательную деятельность в 10 классе, необходимо учитывать, что содержательный раздел ПООП СОО не конкретизирует, какой содержательный материал должен быть освоен обучающимися в 10 классе, а какой – в 11 классе, т. е. не дает распределения содержания по годам обучения, а также не связывает изучение материала с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками.

Примерные программы по учебным предметам, представленные в ПООП

СОО, не сковывают творческой инициативы учителей-авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности. Таким образом, учителю, составляющему рабочие программы по иностранному языку, необходимо продумать, какое из представленного в ПООП СОО содержание учебных предметов будет освоено его учениками в 10 классе, а какое – в 11 классе. Безусловно, подобное структурирование необходимого для изучения содержательного материала должно осуществляться с опорой на УМК, по которому будет происходить обучение в 10-11 классах. Однако при этом необходимо помнить, что, если какой-то обязательный для изучения содержательный материал не представлен в выбранном УМК, он должен быть включен в рабочую программу и изучен без опоры на используемый УМК.

Количество часов, рекомендованных для изучения предмета «Иностранный язык» в учебных планах всех профилей, представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Профиль | Уровень | Количество часов | Количество часов в неделю за 2 года обучения |
| Иностранный язык | Технологический | Базовый | 210 | 6 (3/3) |
| Иностранный язык | Естественнонаучный | Базовый | 210 | 6 (3/3) |
| Иностранный язык | Гуманитарный | Углубленный | 420 | 12 (6/6) |
| Второй иностранный язык | Гуманитарный | Базовый | 140 | 4 (2/2) |
| Иностранный язык | Социально-экономический | Базовый | 210 | 6 (3/3) |
| Иностранный язык | Универсальный | Базовый | 210 | 6 (3/3) |

В ПООП СОО указывается, что освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В документе также отмечено, что освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в ПООП СОО к определению содержания и результатов обучения, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком. Корреляция между примерной основной образовательной программой среднего общего образования, которая должна быть положена в основу рабочей программы педагога, и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровень владения иностранным языком, превышающий пороговый.

Изучение иностранного языка в 10 классе предполагает совершенствование умений школьников в области монологической и диалогической речи, знаний и умений, связанных с аудированием, чтением и письмом. Кроме того, образовательное пространство учебных занятий по иностранному языку должно способствовать развитию языковых навыков, связанных с фонетической, грамматической и лексической сторонами речи на иностранном языке, знаний, касающихся орфографии и пунктуации изучаемого языка, и умений применять эти знания на практике.

Очевидно, что сохраняя преемственность с основными принципами организации образовательной деятельности в начальной и основной школе, изучение иностранных языков в 10 классе предполагает реализацию системно-деятельностного подхода к обучению, являющегося методологической основой ФГОС СОО. Кроме того, одним из актуальных направлений деятельности обучающихся 10 класса при изучении иностранного языка должна стать проектная и/или исследовательская деятельность.

В примерной основной образовательной программе определено, что основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования, выполнение которых обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое. Кроме того, оговаривается, что регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Безусловно, учитель иностранного языка может являться тьютором (куратором) проектных работ обучающихся. В этом случае в его функцию будет входить: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

**Перечень примерных тем для проектной или исследовательской деятельности старшеклассников**

**Иностранные языки**

1. Английский и американский английский: один или два языка?

2. Занимательная английская (немецкая, французская) грамматика.

3. Зимние праздники в Великобритании.

4. Испаноговорящие Соединенные Штаты.

5. Международный английский.

6. Международный туризм: pro et contra.

7. Молодежный сленг в современной английской (немецкой,

французской) речи.

8. Наш собственный учебник английского (немецкого, французского)

языка.

9. Немецкий после английского. Легко и просто?!

10. Страны, культуры, языки в нашей жизни.

11. Школа, в которой я бы хотел учиться (на иностранном языке).

12. «Юмор по-…». Особенности национального юмора.

13. Методы запоминания иностранных слов.

14. Методы самостоятельного изучения иностранного языка.

15. Эти таинственные артикли.

16. Пословицы и поговорки в русской и английской (немецкой,

французской) литературе.

17. Лимерик как жанр английской поэзии.

18. Особенности перевода рассказов И.А. Бунина на английский язык.

19. Формы обращения в иностранных языках.

20. Страноведческий справочник о Великобритании (Германии,

Франции) для обучающихся 5-6 классов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;

- материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Ученикам можно предложить следующий перечень возможных вариантов конечного продукта исследовательской работы: мультимедийная презентация; сочинение-эссе; словарь; справочник; слайд-шоу; фотоальбом; письменный отчет; научный доклад; модель; серия иллюстраций; мультимедийная публикация; рекламный проспект; дневник-путешествие; картограмма; заочная экскурсия; коллекция; таблица; схема; свой вариант.

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).

2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).

3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).

4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).

5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).

6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).

7. Возникает феномен индивидуалиста.

8. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).

Необходимо обратить внимание на то, что существенно изменяются требования к метапредметным результатам. Если на уровне основного общего образования ставились задачи формирования универсальных учебных действий регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в их учебной деятельности (к примеру, умение ставить цели своего обучения, контролировать и оценивать их достижения, планировать и осуществлять свою учебную деятельность, осуществлять смысловое чтение учебной и иной литературы, формулировать новые понятия и т. д.), то в стандарте среднего общего образования указана необходимость освоения компетенций более широкого плана. В стандарте говорится о приобретении более общих в своей применимости универсальных умений, важных и значимых не только в собственно образовательной деятельности, но в каждой сфере и в составе любой практической человеческой деятельности.

В ФГОС СОО указывается, что «метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения».

Изменяются и требования к освоению предметных результатов основной образовательной программы. На ступени среднего общего образования выделяются два уровня, один из которых ориентирован в основном на обеспечение общекультурной направленности общего образования, второй – на предоставление возможности приобретения специальной углубленной или профессиональной подготовки в избираемой индивидуально обучающимся предметной области. При этом выделяются также особые требования к результатам освоения интегрированных учебных предметов, где также подчеркивается необходимость и возможность использования их развивающего потенциала для формирования метапредметных понятий и систематических научных знаний и способов действий, формируемых на метапредметной основе.

В соответствии с ФГОС, предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Приоритетом современного образования в средней школе является развитие личности обучающихся, связанное с их взрослением на основе освоения и развития универсальных способов информационно- познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Это означает, что в соответствии с требованиями новых стандартов результаты общего образования должны быть выражены не только в предметном формате, но, прежде всего, возрастает значение усвоения универсальных (метапредметных) умений и формирования субъектности как личностного качества обучающихся.

Цель программы развития УУД на стадии освоения среднего общего образования – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в своих профессиональных и социальных действиях.

ФГОС СОО определяет, что результаты изучения школьниками предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

4. **Рекомендации по организации деятельности методических объединений учителей иностранного языка общеобразовательных организаций на 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей иностранного языка рекомендуется:

1. Проанализировать уровень квалификации учителей иностранного языка (по базовому образованию и повышению квалификации) и скорректировать план по повышению квалификации на 2020 г.

2. Проанализировать результаты ГИА, ВПР по иностранному языку обучающимися муниципалитета за 2019 г. и выявить затруднения. По итогам анализа спланировать работу по ликвидации пробелов на основе изучения лучших педагогических практик учителей иностранного языка и повышению квалификации учителей на специализированных курсах, семинарах, организованных ИРО Кировской области.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы сайта ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) :

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2019 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- открытый банк заданий ЕГЭ;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- аналитические отчеты о результатах экзамена

3. Проанализировать предметные олимпиады и конкурсы всех уровней на предмет участия школьников муниципалитета и достигнутых ими результатов. По итогам скорректировать план подготовки школьников муниципалитета к участию в олимпиадах и конкурсах всех уровней.

Подготовить обучающихся к участию в областном Фестивале иностранного языка «Мы живем на одной планете». Пост-релиз о фестивале можно почитать на сайте ИРО - <http://kirovipk.ru/novosti/novosti/post-relizy/2019-04-27/v-kirove-sostoyalsya-festival-inostrannyh-yazykov-we-live>

4. Спланировать проведение открытых уроков, мастер-классов по актуальным темам преподавания иностранного языка.

Оказать содействие педагогам в обобщении и распространении педагогического опыта. Подготовить работы учителей иностранного языка для размещения в Банке опыта. Организовать методические мероприятия, способствующие повышению квалификации учителей иностранного языка. С материалами регионального методического опыта учителей иностранного языка Кировской области можно ознакомиться на сайте Издательства «Просвещение» - <http://iyazyki.prosv.ru/sbornik-2/>

5. Активизировать работу по привлечению учителей иностранного языка к участию в курсовой подготовке, семинарах, конкурсах, конференциях, проводимых ИРО Кировской области.

Использовать современные способы, приёмы, компьютерные и социальные технологии в обучении обучающихся иностранному языку. Обеспечить явку учителей на семинар «Использование медиаресурсов в практике работы современного педагога в условиях реализации ФГОС» (октябрь 2019 года).

**5. Список литературы**

1. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 9 класс / Коллектив авторов Г.Ф. Полушкина, Е.С. Кокина, О.В. Катаева; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 110 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
2. Современный урок с использованием средств интерактивной доски: учебно-методическое пособие для работников образования по использованию интерактивных средств обучения в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (с приложением на электронном носителе) / авт.-сост. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, коллектив авторов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 242 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
3. Использование средств интерактивной доски в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС: Сборник материалов участников областного научно-практического семинара 29 сентября 2017 года / Авт.-сост. Г.Ф. Полушкина, Коллектив авторов; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 95 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
4. Управление процессом внедрения электронных средств обучения в практику работы современного педагога в условиях реализации ФГОС: Сборник материалов участников творческой лаборатории 04-08 декабря 2017 года [Электронное издание] / Авт.-сост. Г.Ф. Полушкина, Коллектив авторов; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2018. – 96 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
5. Технологии медиаобразования как средство развития универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС: сбор-ник научно-методических материалов учителей МБОУ СОШ № 2 города Кирова / авт.-сост. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», МБОУ СОШ № 2 города Кирова. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 115 с. – (Серия «Региональные инновационные площадки»).
6. Полушкина, Г.Ф. Тренажер для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Аудирование / авт.-сост. Г.Ф. Полушкина, Н.Н. Чарушина. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: 2017. – 33с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
7. ОГЭ. Английский язык: Устная часть. Тренировочные тесты: учебное пособие / Р. И. Мильруд; под научной редакцией К. С. Махмурян: 2-е изд., доп. Обнинск : Титул, 2017. — 56 с.: ил.
8. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ: словообразование: Задания В1-В16. Раздел «Грамматика и лексика: учебно-методическое пособие/ М.А. Бодоньи. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 185 с. – (Подготовка к ЕГЭ).
9. ЕГЭ. Английский язык. Учебно-экзаменационный банк: тематические работы / под ред. В.М. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 96 с.: ил. +СD. – (ЕГЭ. Экзаменационный банк).

18. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ/ О.В. Терентьева, Л.М. Гудкова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 281, [7] c.

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 4-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2013.

20. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) — Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.