

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Анализ результатов
Всероссийских проверочных работ
по освоению обучающимися программ
основного общего и среднего общего
образования в общеобразовательных
организациях Кировской области
в 2018 году**

Сборник информационно-аналитических материалов

Киров
2018

УДК 373.1
ББК 74.202 (2 Рос – 4 Ки)
А64

Печатается по решению научно-методического совета
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензент:

Измайлова Е.В., канд. пед. наук, проректор по научно-исследовательской и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Авторы-составители:

Ерёмина Т.Ю., Липатникова В.А., Лямин А.Н., Носова Н.В., Першина Ю.В., Пивоваров А.А., Полушкина Г.Ф., Рылова А.С., Скурихина Ю.А.

Составитель:

Носова Н.В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

А64 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по освоению обучающимися программ основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области в 2018 году [Текст]: сборник информационно-аналитических материалов / Сост. Н.В. Носова. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2018. - 79 с.

В сборнике представлены результаты анализа статистических данных, предоставленных КОГАУ «Центр оценки качества образования», по итогам проведения ВПР в Кировской области в 2018 г. по русскому языку, математике, истории, биологии (в 5-х классах); русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии (в 6-х классах); иностранному языку, истории, географии, биологии, физике, химии (в 11-х классах). Обозначены особенности контрольно-измерительных материалов, причины снижения результатов ВПР по отдельным учебным предметам, даны рекомендации учителям-предметникам по повышению качества подготовки обучающихся к выполнению ВПР.

Данные аналитические материалы предназначены для учителей-предметников и руководителей окружных (муниципальных) методических объединений по предметам, а также могут быть полезны руководителям и специалистам органов управления образованием различного уровня.

© ИРО Кировской области, 2018
© Носова Н.В., сост., 2018

Содержание

Введение	4
<i>Рылова А.С.</i> Русский язык – 5 класс.....	5
<i>Скурихина Ю.А.</i> Математика – 5 класс.....	11
<i>Ерёмина Т.Ю.</i> История – 5 класс.....	17
<i>Липатникова В.А.</i> Биология – 5 класс	21
<i>Рылова А.С.</i> Русский язык – 6 класс.....	26
<i>Скурихина Ю.А.</i> Математика – 6 класс.....	34
<i>Першина Ю.В.</i> История – 6 класс	39
<i>Ерёмина Т.Ю.</i> Обществознание – 6 класс	42
<i>Носова Н.В.</i> География – 6 класс.....	49
<i>Липатникова В.А.</i> Биология – 6 класс	52
<i>Полушкина Г.Ф.</i> Иностранный язык – 11 класс	55
<i>Першина Ю.В.</i> История - 11 класс	61
<i>Носова Н.В.</i> География 10 – 11 класс.....	66
<i>Липатникова В.А.</i> Биология – 11 класс	69
<i>Пивоваров А.А.</i> Физика – 11 класс.....	73
<i>Лямин А.Н.</i> Химия – 11 класс.....	77
Выводы и рекомендации	79

Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Рособрнадзора от 17 января 2018 года № 05-11 «О Всероссийских проверочных работ в 2018 году», письмом Рособрнадзора от 21 февраля 2018 года №05-56 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», приказом Министерства образования Кировской области от 15 марта 2018 года №5 - 428 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Кировской области в 2018 году» проведены в штатном режиме для обучающихся 5-х классов, в режиме апробации в 6-х классах, по выбору образовательной организации в 10-11 классах Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

В 5 классах ВПР состоялись по русскому языку, математике, истории и биологии; в 6 классах – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии; в 11 классах – географии, истории, биологии, физике, химии, иностранному языку.

ВПР – это итоговые контрольные работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых федеральных текстов заданий и единых критериев оценивания.

Содержание заданий ВПР в 5 и 6 классах определялось в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253).

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Содержание и уровень заданий ВПР для обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций выстраивались на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089) и проверяли наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки обучающихся элементы по каждому учебному предмету.

Результаты ВПР могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по учебным предметам, для совершенствования методики преподавания предмета, для развития муниципальных и региональных систем образования.

Русский язык – 5 класс

Рылова Анна Сергеевна,

*канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

17 апреля 2018 г. прошли Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку в 5 классах общеобразовательных организаций. Участие 5 классов в ВПР в 2018 г. является обязательным.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся. Назначение ВПР по русскому языку заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания ВПР по русскому языку для 5 классов проверяют владение нормами правописания, умение производить фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор, ориентироваться в содержании текста, соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Задания проверочной работы по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксическо-

го разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. От обучающихся требуется продемонстрировать умения проводить фонетический анализ слова, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений данное задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 подлежит проверке предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи, осуществлять классификацию.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся, умение применять синтаксическое знание в практике правописания, умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы. Кроме того, контролю подлежат универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании

текста, владения изучающим видом чтения школьники демонстрируют предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявлялась способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 10 также предусматривает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентироваться в содержании контекста.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию.

В 2018 г. в Кировской области ВПР по русскому языку выполняли 11523 обучающихся. В Российской Федерации в целом принимало участие 1322763 обучающихся 5-х классов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР
по русскому языку (в % от числа участников)

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону		Средний % выполнения по России 2018 г.
	2017 г.	2018 г.	
1К1	70	62	55
1К2	65	47	49
1К3	92	91	89
2К1	60	56	52
2К2	84	89	82
2К3	48	57	50
2К4	59	60	55
3	73	62	69
4(1)	80	85	75
4(2)	56	63	52
5(1)	61	63	57
5(2)	50	51	43
6(1)	69	59	54
6(2)	61	55	45
7(1)	65	66	57

7(2)	56	56	45
8	50	48	45
9	33	60	51
10	65	16	31
11	49	78	68
12	90	90	85

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по России составил менее 60% (то есть ниже оптимального) при выполнении обучающимися задания 1 (за исключением критерия 3 – правильность списывания текста), задания 2 (за исключением критерия 2 – выполнение морфемного разбора), задания 4 (за исключением задания 1 – обозначение частей речи в предложении), задания 5, задания 6, задания 7, задания 8, задания 9 и задания 10. Высокий процент выполнения продемонстрировали российские пятиклассники на материале заданий 3, 11 и 12.

Обучающиеся Кировской области в целом хорошо справились с заданиями 3, 4, 9, 11 и 12, о чем свидетельствует процент выполнения заданий 60% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся региона (за исключением задания 3). Можно вести речь о том, что у пятиклассников области сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся области по всем заданиям проверочной работы, кроме заданий 3 и 10. Тем не менее, большое количество заданий выполнены обучающимися Кировской области с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%). Среди подобных заданий следует назвать задание 1 (критерий 2 – соблюдение пунктуационных норм), задание 2 (критерии 1 и 3 – выполнение фонетического и морфологического разбора), задание 5 (задание 2 – составление схемы предложения), задание 6, задание 7 (задание 2 – объяснение основания выбора предложения), задание 8 и задание 10. Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;
- редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;

- проводить морфологический анализ слова;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

По большинству критериев оценки выполнения заданий наблюдается положительная динамика в сравнении с 2017 г. или результаты остаются стабильными. Тем не менее, задание 2 по критерию 1 (соблюдение орфографических норм), задание 5 по критерию 2 (составление схемы предложения), задание 6 по критерию 2 (объяснение основания выбора предложения), задание 8 вызвали большие трудности у обучающихся, чем в прошлом году. Результаты выполнения заданий 3 и 10 оказались значительно ниже аналогичных результатов 2017 г. При этом задание 3, связанное с правильной постановкой ударения, выполнено в целом на достаточном хорошем уровне. Но задание 10, в котором требуется определить тип речи, оказалось для обучающихся 5 классов Кировской области самым трудным. Процент выполнения данного задания не был высоким и в 2017 г., но в 2018 г. оказался критически низким. Областные показатели выполнения данного задания в значительной степени уступают общероссийским.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена сравнительная статистика по отметкам в регионе.

Таблица 2.

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2017 год	10453	10,2	34	38,9	16,9
2018 год	11523	11,4	34	39,4	15,2

В 2018 г., как видно из таблицы, увеличилось на 1,2% число неудовлетворительных отметок. Количество участников, получивших «хорошо» за написание ВПР, увеличилось на 1,5%. Но снизились на 1,7% показатели по группе обучающихся, справившихся с работой на «отлично».

На основе анализа результатов выполнения заданий обучающимися по муниципальным образованиям можно сделать вывод о том, что достаточно низкие результаты показаны в Тужинском районе. В этом районе по всем критериям оценки процент выполнения заданий значительно ниже среднеобластного, а в некоторых случаях равен нулю. Невысокие результаты демонстрируют также такие муниципалитеты, как Богородский, Верхошижемский, Даровской, Омутнинский, Опаринский, Советский, Сунский районы, города Вятские Поляны и Котельнич. Здесь по большей части критериев оценки показатели

ниже среднеобластного. В Верхошижемском, Омутнинском и Опаринском районах низкие показатели выполнения ВПР наблюдаются второй год подряд.

Самые высокие результаты выполнения ВПР по русскому языку в 2018 г. отмечаются в Афанасьевском, Белохолуницком, Кирово-Чепецком, Котельничском, Куменском, Нолинском, Пижанском районах, городе Кирово-Чепецке, а также в образовательных организациях, имеющих региональное подчинение. В данных муниципалитетах процент выполнения заданий ниже среднеобластного наблюдается не чаще одного-двух раз. Следует отметить, что высокие показатели выполнения ВПР Кирово-Чепецкий, Котельничский, Нолинский, Пижанский районы и город Кирово-Чепецк демонстрируют второй год подряд.

Анализ данных по результатам ВПР в регионе призван оказать образовательным организациям методическую поддержку и повысить качество образования. На региональном уровне эти показатели используются для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных мероприятий, формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов и т.д.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» планирует выявить положительный опыт учителей русского языка, а также содействовать распространению данного опыта в курсовой и межкурсовой период. В программы курсовой подготовки в 2019 г. будут включены темы, направленные на совершенствование методической готовности учителя для качественной подготовки обучающихся к выполнению ВПР.

Для повышения качества обученности школьников по русскому языку учителям рекомендуется:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- использовать в образовательном процессе специализированную литературу для подготовки к ВПР;
- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса необходимо регулярно и системно:

- осуществлять сотрудничество с учителем начальных классов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;
- уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка;

- использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы;
- выполнять синтаксический разбор предложений на большинстве уроков русского языка, строить схемы предложений с целью формирования умений анализа структуры предложения;
- обеспечить обучающимся практику в определении частей речи и их морфологических признаков;
- использовать комплексный и текстологический анализ текста на уроках русского языка, включая в него не только определение темы и основной мысли текста (этим часто ограничиваются учителя на практике при анализе текста), но и цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д.;
- особое внимание уделять определению типов речи в тексте, анализу языковых средств и структуры каждого типа речи;
- формировать у обучающихся потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка (не только орфографических и пунктуационных, но и грамматических, речевых, стилистических) как показателя уровня культуры и образованности личности;
- стимулировать у обучающихся интерес к изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей русского языка и литературы образовательных организаций области:

- включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2018 г., а также запланировать посещение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2019 г.

Математика – 5 класс

Скурихина Юлия Александровна,

старший преподаватель кафедры предметных областей

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Назначение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

В ВПР по математике в Кировской области в 2018 г. приняло участие 11596 обучающихся 5-х классов.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 5 классе. Для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

На выполнение работы по математике отводилось 60 минут, проверочная работа включала в себя 14 заданий.

В заданиях 1–3 проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверялось умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролировалось умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверялись умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролировалось умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверялось развитие пространственных представлений.

Задание 14 являлось заданием повышенного уровня сложности, оно было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Максимальный первичный балл по математике: 20. Распределение баллов представлено в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1.

Статистика по отметкам в регионе

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2017	10628	7,9	27,7	36,6	27,8
2018	11596	11,1	32,5	36,3	20,0

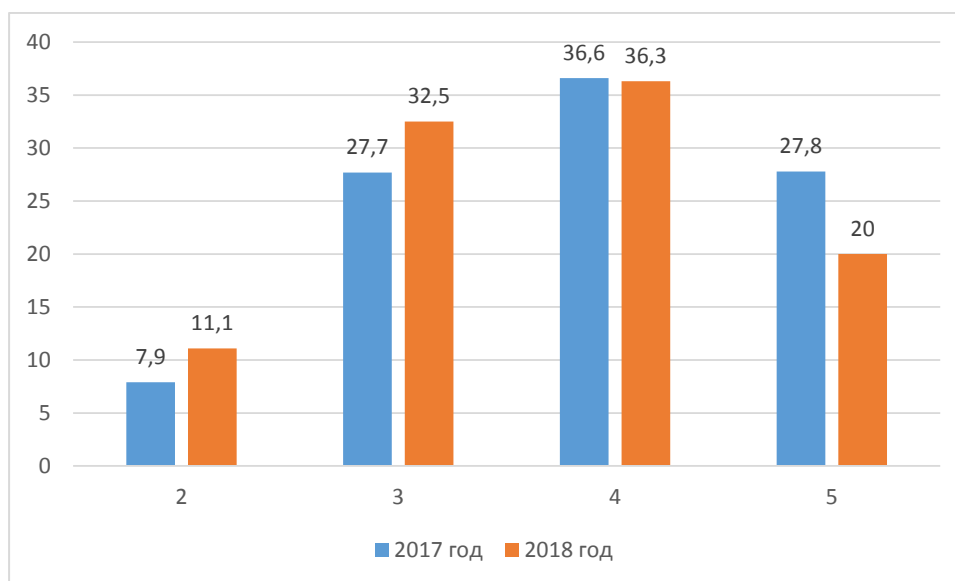


Рисунок 1. Статистика по отметкам в Кировской области

Стоит отметить, что 2565 работ (22,12% от принявших участие) не оценивалось, т.к. в ряде школ оказались неизученными по математике более двух тем. Количество участников, получивших отметку «неудовлетворительно», увеличилось на 3,2%, «удовлетворительно» – на 4,8%. Количество участников, получивших отметку «хорошо», снизилось на 0,3%, «отлично» – на 7,8%. Средняя отметка по ВПР в 2018 г. составила 3,65 (в 2017 г. – 3,84).

Наиболее высокие результаты (процент выполнения всех заданий выше среднеобластного) показали обучающиеся Слободского района и г. Кирово-Чепецка. Достаточно высокие показатели (процент выполнения более 11 заданий выше среднеобластного) показали обучающиеся Арбажского, Афанасьевского, Кикнурского, Кильмезского, Котельничского, Малмыжского, Унинского, Фаленского, Юрьянского районов, городов Вятские Поляны, Слободской, организаций, находящихся в областном подчинении.

Самые низкие результаты (процент выполнения более 11 из 14 заданий ниже среднеобластного) продемонстрировали обучающиеся Богородского, Верхошижемского, Зуевского, Мурашинского, Омутнинского, Тужинского районов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Выполнение заданий ВПР по математике 2018 года
(в % от числа участников)

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По регио- ну	По России
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	62	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	57	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	56	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	55	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	89	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	25	24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	47	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	27	30
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	76	66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	54	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	91	87

11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	60	60
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	86	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	88	80
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	21	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	12	12

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 1, 5, 9, 11, 12, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 60%, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся региона.

Это свидетельствует о сформированности таких умений как:

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- применять приемы выполнения тождественных преобразований выражений;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- моделировать реальные ситуации на языке геометрии;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся Кировской области по всем заданиям проверочной работы, кроме заданий 2, 3, 8, 13, 14. Тем не менее, задания 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 13 и 14 обучающиеся Киров-

ской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Для повышения качества обученности школьников по математике учителям рекомендуется:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по математике, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по математике необходимо регулярно и системно:

- осуществлять сотрудничество с учителем начальных классов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»;
- решать с обучающимися задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- решать с обучающимися задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- формировать умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- формировать умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История – 5 класс

Ерёмина Татьяна Юрьевна,

*старший преподаватель кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Во Всероссийской проверочной работе (далее – ВПР) по истории приняло участие 11476 обучающихся 5-х классов Кировской области (в 2017 г. – 2380). Наибольшее количество участников было из государственных образовательных организаций (2706 чел.); Омутнинского (332 чел.), Вятскополянского (234 чел.), Уржумского (207 чел.) районов; городов: Киров (4376 чел.), Кирово-Чепецк (574 чел.), Слободской (294 чел.), Вятские Поляны (224 чел.), Котельнич (206 чел.).

Работа состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. На ее выполнение отводилось 45 минут. Часть 1 работы содержала задания по истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времен до 476 г. н.э.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы, в части 2 были предложены задания по истории и культуре родного края.

В работе было представлено 5 заданий базового (задания 1-3, 5, 7), 2 задания повышенного (задания 4, 8) и одно задание высокого (задание 6) уровня сложности. Кроме того, задания 3-6 являлись альтернативными: обучающийся должен был выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3-4 и 6-8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Тексты заданий в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задания ВПР по истории были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, исторической картой, с текстовыми историческими источниками, проверку знания исторической терминологии, а также знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задания проверяли знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, а также знание истории и культуры родного края.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории

Таблица 1.

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Древний Восток
1.1.	Древний Египет
1.2	Шумерские города-государства
1.3	Вавилонское царство
1.4	Финикия
1.5	Ассирийское государство
1.6	Персидская держава
1.7	Древняя Палестина
1.8	Древняя Индия
1.9	Древний Китай
2.	Античный мир
2.1	Древняя Греция
2.2	Древний Рим
3	Знание истории родного края

Таблица 2.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ¹

№ задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				по Кировской области	по Российской Федерации
				11476	1300891
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	71	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов,	Б	1	83	80

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

	материальных памятниках Древнего мира				
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	3	53	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	П	3	45	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Б	1	74	74
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	В	2	43	41
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	1	82	79
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	2	48	46
	Максимальный первичный балл		15		

Приведенные данные свидетельствуют о качественной работе учителей истории, обществознания Кировской области по формированию метапредметных и предметных умений обучающихся 5-х классов. Результаты пятиклассников Кировской области по большинству заданий (5 из 8) выше, чем по Российской Федерации (на 2-3%), по 3 заданиям результаты наравне с Российской Федерацией.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 5-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 5 заданий (задания 1-3, 5, 7) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 4 заданиями (задания 1, 2, 5, 7) и показали следующие результаты: задание 1 (71%), 2 (83%), 5 (74%), 7 (82%). Тем самым, пятиклассники продемонстрировали хорошее умение работать с иллюстративным материалом, текстовыми историческими источниками, исторической картой, а также знание исторических деятелей Вятского края. Задание 3 (53%) было нацелено на проверку знания исторической терминологии, и с ним обучающиеся справились хуже всех заданий.

Задания повышенного (задания 4, 8) и высокого (задание 6) уровня сложности выявило более низкие результаты их выполнения обучающимися 5-х классов: задание 4 (45%), 6 (43%), 8 (48%). Таким образом, пятиклассники недостаточно владеют умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, а также умением устанавливать причинно-следственные связи. Несмотря на то, что задание 7 на знание исторических деятелей Вятского края было выполнено хорошо, менее половины пятиклассников смогли охарактеризовать вклад данного человека в развитие региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом (задание 8).

Общая таблица отметок (см. таблица 3) представляет данные о том, как справились обучающиеся 5-х классов Кировской области с заданиями ВПР по истории в 2018 г. в сравнении с данными 2017 г.

Таблица 3.

Статистика по отметкам в регионе

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Обученность, в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2017	2380	6,6	27,9	43,4	22,2	65,6
2018	11476	4,5	33,3	42,0	20,2	62,2

Обучающимися Кировской области в 2018 г. получено меньше отметок «2» (на 2,1%), отметок «4» (на 1,4%), отметок «5» (на 2%), но больше отметок «3» (на 5,4%). Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС в Кировской области в 2017 г. составлял 93,4%, в 2018 г. – 95,5% (выше на 2,1%). А показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») в 2017 г. составлял 65,6%, в 2018 г. – 62,2% (ниже на 3,4%).

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 5-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется:

– руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

– в рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре Вятского края.

Биология – 5 класс

Липатникова Валентина Александровна,

Заслуженный учитель РФ,

старший преподаватель кафедры предметных областей

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

В ВПР по биологии в Кировской области приняли участие 11429 обучающихся 5 классов из 425 учебных заведений. Наибольшее количество участников было из г. Кирова (4362 чел.), учреждений регионального подчинения (2686 чел.), г. Кирово-Чепецка (571 чел.), Омутнинского района (332 чел.), г. Слободского (294 чел.), Вятскополянского района (240 чел.), г. Вятские Поляны (228 чел.), Уржумского района (204 чел.) и г. Котельнич (204 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял – 28 баллов.

Включенные в проверочную работу задания проверяли содержание различных разделов школьного курса биологии 5 кл.:

- 1) Биология – наука о живых организмах.
- 2) Клеточное строение организмов.
- 3) Клеточное строение организмов.

- 4) Среды жизни.
- 5) Царство Растения.
- 6) Органы цветкового растения.
- 7) Микроскопическое строение растений.
- 8) Жизнедеятельность цветковых растений.
- 9) Многообразие растений.
- 10) Царство Животные.

ВПР по биологии в 5 классе состояла из разных типов заданий:

Задание 1 направлено на проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии, умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 2 проверяло умение обучающихся определять понятия, создавать обобщения, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Задание 3 требовало от обучающегося проявить умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Задание 4 направлено на проверку приобретенного опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Задание 5 направлено на выявление умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Задание 6 позволяло выявить умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Задание 7 предполагало проверку умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, про-

цессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии, умение сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.

Задание 8 направлено на выявление умений обучающихся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии, умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 9 направлено на проверку умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, умение знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Задание 10 проверяло умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Максимальный балл за выполнение задания и отношение среднего процента выполнения заданий по Кировской области к среднему проценту выполнения их по Российской Федерации представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии
в 5 кл. (в % от числа участников)

АТЕ	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Макс. балл	5 (2/1/2)	1	2	1	2	6 (2/2/2)	4(2/2)	2	2	3 (1/1/1)
Российская Федерация	Ср.%	89/ 65/45	73	51	62	70	76/82/ 61	43/59	47	73	70/60/ 33
Кировская область	Ср.%	90/61/ 52	78	45	64	78	77/88/ 60	42/66	51	81	69/60/ 37

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 5 классе на уровне Кировской области показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, мо-

дели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

- овладение понятийным аппаратом биологии; умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- умение определять понятия, создавать обобщения;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; умение сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения, создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (кле-

ток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих:

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам, как справились обучающиеся 5-х классов Кировской области с заданиями ВПР по биологии в 2018 г. в сравнении с данными 2017 г.

Таблица 2.

Статистика по отметкам в регионе

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2017	2248	5,2	27,6	52,6	14,5
2018	11429	0,9	30,9	56,7	11,5

Обучающимися Кировской области в 2018 г. получено меньше отметок «2» (на 4,3%) и «5» (на 3%), но больше отметок «3» (на 3,3%) и «4» (на 4,1%). Полученные результаты ВПР по биологии в 5 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО в Кировской области в 2018 г. составлял 99,1%, что на 4,3% выше, чем в 2017 г. (94,8%). Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») в 2018 г. составлял 68,2%, что на 1,1% выше, чем в 2017 г. (67,1%).

Самые высокие показатели выполнения заданий (от 80% и более) продемонстрировали обучающиеся Богородского района, самые низкие (50% и менее) Тужинского района Кировской области. Большая часть участников ВПР по биологии в 5 классах показали результаты выполнения заданий от 60 до 70%.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям биологии, преподающим в 5-х классах общеобразовательных организаций:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу биологической информации из одной формы в другую.

Русский язык – 6 класс

Рылова Анна Сергеевна,

*канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

25 апреля 2018 г. прошли Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку в 6 классах.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся. Назначение ВПР по русскому языку заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

На выполнение проверочной работы по русскому языку в 6 классе дается 60 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-3, 7-12 и 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6 и 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания ВПР по русскому языку для 6 классов проверяют владение правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предмет-

ными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. От обучающихся требуется продемонстрировать умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя производящую и производную основы, различать способы словообразования; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений данное задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) УУД.

Задание 3 ВПР направлено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. При выполнении задания обучающиеся демонстрируют уровень развития познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звукобуквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) УУД.

В задании 4 подлежит проверке уровень умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, контролируется такое коммуникативное универсальное учебное действие, как владение устной речью.

При выполнении задания 5 проверяются учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, а также познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) УУД.

Задание 6 направлено на оценку умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. На его материале также подлежат проверке регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) УУД.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдение пунктуационных норм в процессе письма; обоснование выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы. Кроме того, обучающиеся 6 класса демонстрируют при выполнении заданий УУД: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения смысловым чтением (познавательные и коммуникативные УУД) проверяются предметные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предусматривает владение предметным умением осуществлять информационную переработку и свертывание прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Вместе с тем задание направлено на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные УУД), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных умений обучающихся распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы

построения предложения и словоупотребления, При этом предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); уместно употреблять близкие по значению слова в собственной речи. На материале задания подлежит проверке коммуникативное УУД, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологизма (учебно-языковое умение), демонстрацию умения на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное и познавательное УУД), а также умения строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание нацелено на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации, на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные УУД), на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

В 2018 г. в Кировской области выполняли ВПР по русскому языку 6213 обучающихся. В Российской Федерации в целом принимало участие 1007355 обучающихся 6-х классов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку (в % от числа участников)

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону	Средний % выполнения по России
1К1	61	54
1К2	34	42
1К3	93	91
2К1	86	85
2К2	65	61
2К3	33	42
2К4	62	59
3(1)	89	81
3(2)	76	68
4	64	70
5	74	69
6	60	57
7(1)	91	85
7(2)	53	47
8(1)	61	58
8(2)	64	54
9	40	46

10	62	58
11	63	61
12(1)	74	69
12(2)	42	42
13(1)	26	40
13(2)	60	60
14(1)	68	69
14(2)	58	52

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по России составил менее 60% (то есть ниже оптимального) при выполнении обучающимися задания 1 (за исключением критерия 3 – правильность списывания текста), задания 2 (за исключением критериев 1 и 2 – выполнение морфемного и словообразовательного разбора), задания 6, задания 7 (за исключением задания 1 – распознавание предложения и места постановки тире), задания 8, задания 9, задания 10, задания 12 (за исключением задания 1 – распознавание лексического значения слова в данном контексте), задания 13 (за исключением задания 2 – подбор синонима к слову) и задания 14 (за исключением задания 1 – объяснение значения фразеологизма). Высокий процент выполнения продемонстрировали российские шестиклассники на материале заданий 3, 4, 5. Следует отметить, что по критериям списывания текста и выполнения морфемного разбора слова участники ВПР в 5 классе также демонстрируют высокий процент выполнения.

Обучающиеся Кировской области в целом хорошо справились с заданиями 1 (за исключением критерия 2 – соблюдение пунктуационных норм), 2 (за исключением критерия 3 – выполнение морфологического разбора), 3, 4, 5, 6, 7 (за исключением задания 2 – обоснование выбора предложения), 8, 10, 11, 12 (за исключением задания 2 – составление предложения, в контексте которого данного многозначное слово употреблено в другом значении), 13 (за исключением задания 1 – распознавание стилистической принадлежности слова), 14 (за исключением задания 2 – толкование ситуации в заданном контексте). При этом средний процент выполнения вышеозначенных заданий и критериев оценки (за исключением задания 4) выше общероссийских показателей. Можно вести речь о том, что у шестиклассников области сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать;
- распознавать значение фразеологической единицы.

Особое внимание следует обратить на задание 1 по критерию 3, задание 2 по критерию 3, задание 9, задание 13 (первая часть). Данные критерии и задания оказались в Кировской области выполнены хуже, чем в РФ в целом. Кроме того, по ним зафиксирован самый низкий процент выполнения в области. Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;
- проводить морфологический анализ слова;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена статистика по отметкам в регионе.

Таблица 2.

Статистика по отметкам в регионе

Группы обучающихся	Количество участников	Средний % от общего количества участников
Выполнившие работу на «2»	1109	17,8
Выполнившие работу на «3»	2536	40,8
Выполнившие работу на «4»	2153	34,7
Выполнившие работу на «5»	415	6,7

На основе анализа результатов выполнения заданий обучающимися по муниципальным образованиям можно сделать вывод о том, что достаточно низкие результаты показаны в Омутнинском районе. В этом районе по двадцати трем критериям оценки из двадцати пяти возможных процент выполнения заданий значительно ниже среднеобластного. Плохо справились с ВПР обучающиеся 6-х классов Лебяжского района. По шести критериям процент выполнения заданий равен нулю.

Невысокие результаты демонстрируют также такие муниципалитеты, как Верхнекамский, Зуевский, Мурашинский, Опаринский, Оричевский, Подосиновский, Юрьянский, Яранский районы, город Слободской. Здесь по $\frac{2}{3}$ критериев оценки показатели ниже среднеобластного.

Следует отметить, что Омутнинский и Опаринский районы второй год подряд демонстрируют низкие результаты выполнения заданий ВПР и в 5 классах, что может свидетельствовать об отсутствии системной работы по подготовке обучающихся к написанию ВПР.

Самые высокие результаты выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах отмечаются в Афанасьевском, Богородском, Вятскополянском, Кирово-Чепецком, Куменском, Немском, Санчурском, Слободском, Тужинском, Унинском, Шабалинском районах, городе Кирово-Чепецке, а также в образовательных организациях, имеющих региональное подчинение. В данных муниципалитетах процент выполнения заданий ниже среднеобластного наблюдается не чаще двух-пяти раз. Важно подчеркнуть, что высокие результаты выполнения заданий ВПР демонстрируют и обучающиеся 5-х классов в Афанасьевском, Кирово-Чепецком, Куменском районах, городе Кирово-Чепецке, в образовательных организациях, имеющих региональное подчинение (при этом в городе Кирово-Чепецке и в Кирово-Чепецком районах второй год подряд). Данный факт, безусловно, подтверждает планомерную реализацию требований ФГОС ООО в образовательных организациях.

Анализ данных по результатам ВПР в регионе призван оказать образовательным организациям методическую поддержку и повысить качество обучения. На региональном уровне эти показатели используются для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных мероприятий, формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов и т.д.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» планирует выявить положительный опыт учителей русского языка, а также содействовать распространению данного опыта в курсовой и межкурсовой период. В программы курсовой подготовки будут включены темы, направленные на совершенствование методической готовности учителя для качественной подготовки обучающихся к выполнению ВПР.

Для повышения качества обученности школьников по русскому языку учителям рекомендуется:

- руководствоваться в организации учебного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- обеспечивать качество освоения системы учебных действий, зафиксированных в блоке «Выпускник научится», планируемых результатов по русскому языку;

- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- использовать в учебном процессе специализированную литературу для подготовки к ВПР;

- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 6 класса необходимо регулярно и системно:

- уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка;

- способствовать развитию мотивации совершенствовать орфографические и, в первую очередь, пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме и в устной речи изученные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы;

- содействовать развитию способности оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, осуществлять речевой самоконтроль;

- добиваться осознанного распознавания обучающимися уровней и единицы языка в предъявленном тексте, формировать умение видеть взаимосвязь между ними;

- обеспечить обучающимся практику в определении частей речи и их морфологических признаков;

- использовать речеведческий анализ текста на уроках русского языка, включая в него определение темы и основной мысли текста, цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д.;

- при изучении лексических единиц русского языка обращать внимание на стилистические ресурсы данного языкового уровня;

- стимулировать у обучающихся интерес к изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей русского языка и литературы образовательных организаций области:

- включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2018 г., а также запланировать посещение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2019 г.

Математика – 6 класс

Скурихина Юлия Александровна,

старший преподаватель кафедры предметных областей

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Назначение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

В ВПР по математике в Кировской области в 2018 г. приняло участие 6444 обучающихся 6-х классов.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 6 классе. Для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

На выполнение работы по математике отводилось 60 минут, проверочная работа включала в себя 13 заданий.

В заданиях 1–2 проверялось владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь».

В задании 3 проверялось умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверялось владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверялось умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверялось умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 было направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверялись умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 являлось заданием повышенного уровня сложности и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Максимальный первичный балл по математике в 6 классе: 16. Распределение баллов представлено в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1.

Статистика по отметкам в регионе

Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
6444	15,02	43,67	32,39	8,92

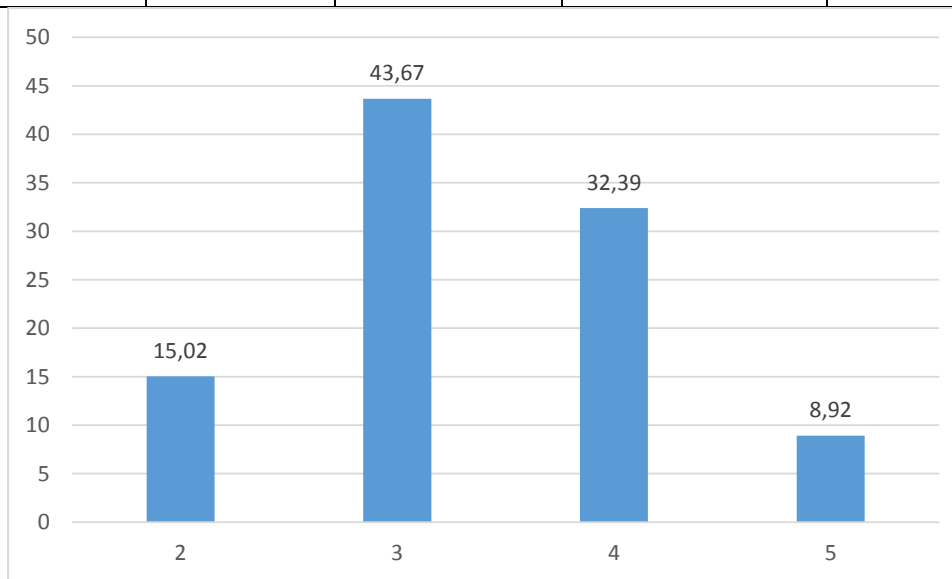


Рисунок 1. Статистика по отметкам в Кировской области

Средняя отметка ВПР по математике в 6 классе составила 3,35 (для сравнения средняя отметка по ВПР по математике в 5 классе – 3,65).

Процент выполнения всех заданий выше среднеобластного показали обучающиеся организаций регионального подчинения. Достаточно высокие пока-

затели (процент выполнения более 9 заданий из 13 выше среднеобластного) показали обучающиеся Вятско-Полянского, Нагорского, Орловского, Пижанского, Санчурского, Слободского, Унинского, Яранского районов и г. Кирово-Чепецка.

Самые низкие результаты (процент выполнения более 9 из 13 заданий ниже среднеобластного) продемонстрировали обучающиеся Лебяжского, Омутнинского, Оричевского, Шабалинского районов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Выполнение заданий ВПР по математике 2018 года
(в % от числа участников)

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По реги- ону	По Рос- сии
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	77	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	73	72
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	24	32
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	60	64
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	88	87
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81	82
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	46	47
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	80	76
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными	2	50	39

	числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений			
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	60	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	34	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	57	56
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	23	22

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 60%, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся региона.

Это свидетельствует о сформированности таких умений как:

- оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- анализировать, извлекать необходимую информацию;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся Кировской области по заданиям 2, 5, 8, 9, 11, 12, 13.

Задания 3, 7, 9, 11, 12, 13 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- оперировать понятием «модуль числа»;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- оперировать на базовом уровне понятиями «фигура», «точка», «отрезок», «прямая», «луч», «ломанная», «угол», «многоугольник», «треугольник и четырехугольник», «прямоугольник и квадрат», «окружность и круг», «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- решать задачи повышенной трудности.

Для повышения качества обученности школьников по математике учителям рекомендуется:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по математике, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 6 класса по математике необходимо регулярно и системно:

- оперировать на базовом уровне понятием «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- оперировать понятием «модуль числа»;
- решать с обучающимися задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать с обучающимися задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- оперировать на базовом уровне понятиями «фигура», «точка», «отрезок», «прямая», «луч», «ломанная», «угол», «многоугольник», «треугольник

и четырехугольник», «прямоугольник и квадрат», «окружность и круг», «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

–

История – 6 класс

Першина Юлия Валерьевна,

канд. ист. наук, магистр права,

доцент кафедры предметных областей

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Во Всероссийской проверочной работе (далее – ВПР) по истории в Кировской области приняло участие 2176 обучающихся. Из них не справилось с работой 237 чел. (10,9 %), показали отличные знания по учебному предмету «История» 289 чел. (13,3 %).

ВПР по истории включала в себя 10 заданий. На ее выполнение отводилось 60 минут. ВПР была посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. до конца XV в.). В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровне-вом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Максимальный первичный балл: 20.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории

Таблица 1.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Макс.балл	1	2	3	4	5	6 (1)	6 (2)	7	8	9	10 (1)	10 (2)
			Российская Федерация	740289	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1
Кировская область	2176	66	72	46	42	67	58	32	30	88	67	77	52	
		67	69	37	37	67	55	30	30	90	69	83	59	

Таблица 2.

Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			по ре- гиону	по Рос- сии
			2176 уч.	740289 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	67	66
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	1	69	72
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	37	46
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	3	37	42
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	67	67
6 (1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	55	58
6 (2)	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	30	32
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	2	30	30

8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	1	90	88
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	1	69	67
10 (1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	1	83	77
10 (2)	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	59	52

Таблица 3.

Выполнение заданий группами обучающихся
(в % от числа участников)

Кировская обл.	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6 (1)	6 (2)	7	8	9	10 (1)	10 (2)
Всего	2176	67	69	37	37	67	55	30	30	90	69	83	59
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	237	25	29	7	4	35	6	0	4	73	53	49	18
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	928	59	61	24	16	63	35	9	14	88	61	79	50
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	722	79	82	46	54	76	79	45	41	97	79	92	71
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	289	94	94	78	85	85	98	82	76	98	85	100	89

Выводы о результатах ВПР и рекомендации

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области показали высокий уровень (выше 80 %) выполнения заданий 8, 10 (1) ВПР по истории. На достаточном уровне (выше 60 %) выполнены задания 1, 2, 5, 9. Таким образом, обучающиеся Кировской области продемонстрировали сформированность умений смыслового чтения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать

и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Вместе с тем, учителям истории Кировской области, преподающим в 6-х классах общеобразовательных организаций, следует организовать деятельность обучающихся, направленную на определение понятий, обобщения, установление аналогий, классификацию; объяснение хронологических понятий, терминов. Если проанализировать выполнение **задания 3** (37 %), то можно увидеть, что обучающиеся региона справились с ним хуже, чем в среднем по России.

Затруднения у обучающихся 6-х классов вызвали владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Об этом свидетельствует выполнение **задания 4** (37 %): хуже, чем в среднем по России.

Кроме того, следует акцентировать внимание обучающихся на умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государствах в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Об этом свидетельствует выполнение **задания 6 (1)** – 55 % и **6 (2)** - 30 %, хотя эта проблема, связанная с неумением обучающихся 6-х классов работать с исторической картой, типична для школ Российской Федерации.

Наконец, учителям истории следует активизировать деятельность обучающихся по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Об этом свидетельствует выполнение **задания 7** (30 %), хотя эта проблема, связанная с неумением обучающихся 6-х классов устанавливать причинно-следственные связи, типична для школ Российской Федерации.

Обществознание – 6 класс

Ерёмина Татьяна Юрьевна,

старший преподаватель кафедры предметных областей

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Во Всероссийской проверочной работе (далее – ВПР) по обществознанию приняло участие 2571 обучающихся 6-х классов Кировской области. Наибольшее количество участников было из государственных образовательных организаций (834 чел.): Верхнекамского (72 чел.), Омутнинского (70 чел.) районов; городов: Киров (730 чел.), Кирово-Чепецк (238 чел.), Слободской (177 чел.).

Работа состояла из 6 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. На ее выполнение отводилось 45 минут.

В работе было представлено 5 заданий базового (задания 1-4, 6), 1 задание повышенного (задание 5) уровня сложности. Задание 1 во всех вариантах предполагало систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 5 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–4 и 6 в различных вариантах ВПР являлись одинаковыми по уровню сложности и позволяли проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Выполнение каждого из заданий 1–6 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 4 и 6 оценивался 3 баллами; заданий 1 и 2 – 4 баллами, задание 5 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 22.

Тексты заданий в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задания ВПР по обществознанию были нацелены на выявление следующих параметров: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию

Таблица 1.

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного
1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста
1.3	Потребности и способности человека
1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
2	Человек в малой группе
2.1	Человек в малой группе. Сверстники и друзья
2.2	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения
2.3	Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи

2.4	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося
3	Общество, сферы общественной жизни
3.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
3.2	Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности
3.3	Социальная сфера современного общества. Социальные группы
3.4	Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ
3.5	Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях
3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа

Таблица 2.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС²

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
					по Кировской области	по Российской Федерации
					2571	765031
1 (1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп		Б	1	85	84
1 (2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу		3	73	66

² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

		ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
2 (1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам		Б	2	78	75
2 (2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			1	78	75
2 (3)		Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		1	90	88
3 (1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития		Б	1	69	73
3 (2)	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в			1	56	56

	пределах своей дееспособности					
3 (3)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>		1	68	71
4 (1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		Б	2	73	65
4 (2)		Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		1	73	68
5 (1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации		П	1	57	64
5 (2)		Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны		3	36	38

5 (3)		Раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства		1	43	47
6	Формирование основ право- сознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать порядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	3	55	50
Максимальный первичный балл				22		

Приведенные данные свидетельствуют о достаточно качественной работе учителей истории, обществознания Кировской области по формированию метапредметных и предметных умений обучающихся 6-х классов. Результаты шестиклассников Кировской области по большинству заданий (задания 1 (1-2), 2 (1-3), 4 (1-2), 6) выше, чем по Российской Федерации (от 1 до 7%), по 1 заданию результаты наравне с Российской Федерацией (задание 3 (2)), а по 4 заданиям – ниже, чем по Российской Федерации (задания 3 (1), 3 (3), 5 (1-3)) на 3-7%.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 6-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 5 заданий (задания 1-4, 6) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 4 заданиями (задания 1-4) и показали следующие результаты: задание 1 (79%), 2 (82%), 3 (64%), 4 (73%).

Тем самым, шестиклассники продемонстрировали хорошее умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты (задание 1); осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 2); анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля (задание 3); анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций (задание 4). Вместе с тем, с заданием 6, также направленным на анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, обучающиеся 6-х классов справились хуже (55%).

Задание повышенного уровня сложности (задание 5) выявило более низкие результаты его выполнения обучающимися 6-х классов: задание 5 (1) – 57%, 5 (2) – 36%, 5 (3) – 43%. Таким образом, шестиклассники недостаточно владеют умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Выводы о результатах ВПР по обществознанию

Общая таблица отметок (см. таблица 3) представляет данные о том, как справились обучающиеся 6-х классов Кировской области с заданиями ВПР по обществознанию в 2018 г.

Таблица 3.

Статистика по отметкам в регионе

АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Обученность, в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Кировская область	2571	3,3	37,3	43,8	15,6	59,4

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС в Кировской области составил 96,7%. А показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») составил 59,4%.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 6-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений анализа визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, а также умений строить речевое высказывание на заданную тему в письменной форме.

География – 6 класс

Носова Надежда Валерьевна,

*канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «География» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

В ВПР по географии приняли участие 2503 обучающихся 6-х классов Кировской области. Наибольшее количество участников было из государственных образовательных организаций (746 чел.); городов Кирова (697 чел.), Кирово-Чепецка (244 чел.), Слободского (180 чел.).

Каждый вариант ВПР по географии состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания с 1 по 9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 проверяло знание географии родного края.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял – 37 баллов.

ВПР по географии в 6 классе состояла из разных типов заданий.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления

времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Максимальный балл за выполнение задания и отношение среднего процента выполнения заданий по Кировской области к среднему проценту выполнения их по Российской Федерации представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Средний процент выполнения заданий ВПР по географии в 6 кл.
(в % от числа участников)

АТЕ	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Макс. балл	3(1/2)	3(1/1/1)	5 (2/1/2)	5(1/1/3)	3(2/1)	5 (2/1/2)	2	4(2/2)	3(1/1/1)
Российская Федерация	Ср.%	83/39	43/33/51	59/65/65	85/76/48	67/85	59/67/36	41	82/67	86/57/55	78/54/19
Кировская область	Ср.%	88/45	51/41/45	64/65/68	86/82/55	42/89	60/63/38	32	89/62	92/60/65	82/55/20

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса географии в 6 классе на уровне Кировской области показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 70% и бо-

лее), проверяющими:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени; особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- умение применять географическое мышление в познавательной практике;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- владение понятийным аппаратом географии;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- смысловое чтение;
- сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам, как справились обучающиеся 6 классов Кировской области с заданиями ВПР по географии в 2018 г.

Таблица 2.

Статистика по отметкам в регионе

АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кировская область	2503	1,7	44,3	46,5	7,5

Полученные результаты за ВПР по географии в 6 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области – 98,3%. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2018 г. составил – 54%.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям географии:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам осво-

ения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- продолжить формирование умений обучающихся обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

- продолжить формирование умений анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.

Биология – 6 класс

Липатникова Валентина Александровна,

Заслуженный учитель РФ, старший преподаватель

кафедры предметных областей

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

В ВПР по биологии приняли участие 2575 обучающихся 6 классов. Наибольшее количество участников было из г. Кирова (908 чел.), учреждений регионального подчинения (611 чел.), г. Кирово-Чепецка (157 чел.), Верхнекамского (97 чел.), Омутнинского (86 чел.), Зуевского района (80 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял – 33 балла.

Включенные в проверочную работу задания, проверяли содержание различных разделов школьного курса биологии 6 кл.:

- 1) Строение и многообразие покрытосеменных растений.
- 2) Процессы жизнедеятельности растений.
- 3) Классификация растений.
- 4) Природные сообщества.

- 5) Развитие растительного мира.
- 6) Строение и жизнедеятельность грибов и лишайников.
- 7) Микроскопическое строение растений.
- 8) Царство Животные.

ВПр по биологии в 6 классе состояла из разных типов заданий:

Задание 1 направлено на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 2 проверяло умение использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Задание 3 направлено на смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 4 направлено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Задание 5 направлено на выявление умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

Задание 6 позволяло выявить умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

Задание 7 предполагало проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Задание 8 направлено на выявление умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Задание 9 предполагало проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Задание 10 направлено на выявление умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Проверяет формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Максимальный балл за выполнение задания и отношение среднего процента выполнения заданий по Кировской области к среднему проценту выполнения их по Российской Федерации представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии
в 6 кл. (в % от числа участников)

АТЕ	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Макс. балл	3(2/1)	4(1/1/1/1)	2	3(1/1/1)	4(2/1/1)	2	2(1/1)	4(1/1/2)	4(2/2)
Российская Федерация	Ср.%	78/33	67/65/49/65	46	71/44/46	67/42/42	71	81/43	48/44/18	89/80	83/60/73
Кировская область	Ср.%	70/17	71/80/48/63	44	79/49/47	72/42/37	80	84/49	53/52/19	94/89	91/67/87

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 6 классе на уровне Кировской области показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими:

- умение использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, мо-

дели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- овладение понятийным аппаратом биологии; умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам, как справились обучающиеся 6 классов Кировской области с заданиями ВПР по биологии в 2018 г.

Таблица 2.

Статистика по отметкам в Кировской области

АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кировская область	2575	2,8	30,7	54,4	10,4

Полученные результаты за ВПР по биологии в 6 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области – 95,5%. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2018 г. составил – 64,8%.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям биологии:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу биологической информации из одной формы в другую

Иностранный язык – 11 класс

Полушкина Гульчачак Форзановна,
старший преподаватель кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Во Всероссийской проверочной работе (далее – ВПР) по английскому языку в Кировской области в 2018 г. приняло участие 764 обучающихся.

ВПР по английскому языку включала в себя письменную и устную части. Письменная работа состояла из 18 заданий: 13 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня. Устная часть работы содержала 2 задания базового уровня сложности.

На выполнение письменной работы по английскому языку отводился 1 час (60 минут). На выполнение устной части ВПР по английскому языку отводилось 15 минут на одного отвечающего.

Тексты заданий в ВПР по английскому языку в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

В целом обучающиеся продемонстрировали высокий процент эффективного выполнения заданий работы. В среднем процент выполнения всех заданий работы составил более 69,4%. Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Выполнение заданий ВПР по иностранному языку в 2018 году
(в % от числа участников)

	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Россия	181963	86	68	81	83	78	83	52	66	68	72	72	69	81	76	74	71	77	75
Кировская область	764	87	57	84	81	72	90	49	67	63	79	72	65	83	73	70	71	80	84

Максимальный первичный балл ВПР по английскому языку в 2018 г. составил 22 балла. В предлагаемых ниже таблицах представлена статистика по отметкам в регионе (таблица 2), анализ выполнения заданий группами обучающихся (таблица 3), достижения планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС (таблица 4)

Таблица 2.

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кировская область	764	1,4	12,6	32,7	53,1

Таблица 3.

Выполнение заданий ВПР по иностранному языку группами обучающихся
(в % от числа участников)

	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ср. % вып. уч. гр. баллов «2»	11	27	0	27	27	27	33	0	9	9	27	18	9	0	18	0	18	36	18
Ср. % вып. уч. гр. баллов «3»	97	65	44	60	52	49	80	22	23	24	43	49	29	47	21	18	27	33	49
Ср. % вып. уч. гр. баллов «4»	250	84	44	77	71	58	88	38	54	57	77	67	56	78	64	56	60	74	77
Ср. % вып. уч. гр. баллов «5»	406	96	74	97	95	88	96	63	87	78	91	82	81	97	92	93	90	97	98

Таблица 4.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			764 уч.	181963 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	87	86
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	57	68
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	84	81
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	81	83
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	72	78
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	90	83
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	49	52
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	67	66
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	63	68
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	79	72
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	72	72
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	65	69

13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые сло-	1	83	81
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые сло-	1	73	76
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые сло-	1	70	74
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые сло-	1	71	71
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые сло-	1	80	77
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые сло-	1	84	75

Высокий уровень обученности школьников по выполнению ВПР по иностранному языку продемонстрировали города: Киров, Кирово-Чепецк и районы Кировской области: Кикнурский, Малмыжский, Уржумский, Юрьянский, Яранский.

Самый низкий процент выполнения заданий наблюдается в следующих районах: Зуевский, Омутнинский, Мурашинский.

Как видно из таблицы 4, трудности у обучающихся вызвало только задание 2 по одному из критериев оценки из раздела «Аудирование». Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык умения извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся Кировской области по заданиям проверочной работы: 1, 3, 6, 8, 10, 13, 17, 18.

Это свидетельствует о сформированности следующих умений:

- извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики:
 - использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
 - владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
 - употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
 - употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Французский язык

Во Всероссийской проверочной работе (далее – ВПР) по французскому языку в Кировской области приняло участие 2 обучающихся.

ВПР по французскому языку включала в себя письменную и устную части. Письменная работа состояла из 18 заданий. Устная часть работы содержала 2 задания. На выполнение письменной работы по французскому языку отводится 1 час (60 минут). На выполнение устной части проверочной работы по французскому языку отводится 15 минут на одного отвечающего.

В целом обучающиеся продемонстрировали высокий процент эффективного выполнения заданий работы. В среднем процент выполнения всех заданий работы составил более 72,2%. Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Выполнение заданий ВПР по французскому языку 2018 года
(в % от числа участников)

	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Россия	1872	80	73	50	60	47	81	58	71	47	65	61	67	82	50	62	62	58	80
Кировская область	2	100	0	100	0	0	100	100	50	50	100	100	100	100	100	100	50	100	50

Максимальный первичный балл ВПР по французскому языку в 2018 г. составил 22 балла. В предлагаемых ниже таблицах представлена статистика по отметкам в регионе (таблица 6), анализ выполнения заданий группами обучающихся (таблица 7), достижения планируемых результатов в соответствии с ФКГОС (таблица 8).

Таблица 6.

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кировская область	2	0	0	50	50

Таблица 7.

Выполнение заданий ВПР по французскому языку группами обучающихся (в % от числа участников)

	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ср. %	1	100	0	100	0	0	100	100	0	0	10	10	10	10	10	10	0	10	0

вып. уч. гр. бал- лов «4»											0	0	0	0	0	0		0		
Ср. % вып. уч. гр. бал- лов «5»	1	100	0	100	0	0	100	100	1	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	08

Таблица 8.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По Рос-2 уч. 1872
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	80
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	0	73
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	50
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	0	60
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	0	47
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	100	81
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	58
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	50	71
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	50	47
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	65
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	61
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	67
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	82
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	50
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	62
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	50	62

17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	58
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	50	80

Как видно из таблицы 8, трудности у обучающихся вызвали задания 2, 4, 5 (уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики).

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся Кировской области по заданиям проверочной работы: 1, 3, 6, 7, 10, 12, 13, 14, 16, 17. Это свидетельствует о сформированности вышеперечисленных умений, таких же, как по английскому языку.

Вместе с тем учителям иностранного языка следует обратить внимание обучающихся на работу:

- с текстами по извлечению необходимой/запрашиваемой информации из различных аудиотекстов соответствующей тематики;
- с языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
- по употреблению в речи лексических единиц, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

История – 11 класс

Першина Юлия Валерьевна,

канд. ист. наук, магистр права,

доцент кафедры предметных областей

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Во Всероссийской проверочной работе (далее – ВПР) по истории в Кировской области приняло участие 895 обучающихся. Из них не справились с работой 12 чел. (1,3 %), показали отличные знания по учебному предмету «История» 332 чел. (37 %).

ВПР по истории включала в себя 12 заданий. На ее выполнение отводилось 90 минут. ВПР содержала задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

В ВПР проверялось, насколько обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для оценки сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о собы-

тиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. Максимальный первичный балл: 21.

Таблица 1.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 К1	10 К2	11	12
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Российская Федерация	245504		82	82	81	79	84	83	85	85	71	76	44	58	52
Кировская область	895		70	77	87	74	84	88	81	91	74	84	52	60	55

Таблица 2.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№ задания	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			895 уч.	245504 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	70	82
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	77	82
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	87	81
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исто-	1	74	79

	рического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	84	84
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	88	83
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	81	85
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	91	85
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; пери-	1	74	71

	одизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
10 K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	84	76
10 K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	52	44
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	60	58
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	55	52

Таблица 3.

Выполнение заданий группами обучающихся
(в % от числа участников)

Кировская обл.	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 К1	10 К2	11	12
Всего	895	70	77	87	74	84	88	81	91	74	84	52	60	55
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	12	17	0	83	8	17	17	17	58	50	50	8	4	0
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	124	44	30	75	36	54	67	42	73	67	61	24	28	19
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	427	70	79	87	73	85	89	84	93	70	81	41	50	41
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	332	81	94	93	92	96	98	93	97	83	98	78	86	87

Выводы о результатах ВПР и рекомендации

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области показали высокий уровень (выше 80 %) выполнения заданий 3, 5, 6, 7, 8, 10К1 ВПР по истории. На хорошем уровне (70 % или выше) выполнены задания 1, 2, 4, 9. Таким образом, обучающиеся Кировской области продемонстрировали сформированность умений проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры); знание особенностей истории Вятского края.

Вместе с тем, учителям истории Кировской области, преподающим в 10-11-х классах общеобразовательных организаций и учреждениях СПО, следует обратить внимание обучающихся на знание основных терминов, понимание исторической обусловленности современных общественных процессов, основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории. Если проанализировать выполнение задания 1 (70 %), то можно увидеть, что обучающиеся региона справились с ним хуже, чем в среднем по России.

Кроме того, следует акцентировать внимание обучающихся на углубление знаний по истории Вятского края, особенно на характеристику знаменитых памятников архитектуры и скульптуры, находящихся на территории Кировской области. Об этом свидетельствует выполнение задания 10К2 (52 %), хотя эта проблема, связанная с незнанием региональных памятников культуры, типична для школ Российской Федерации.

Наконец, учителям истории и преподавателям учреждений СПО следует активизировать деятельность обучающихся по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между важнейшими историческими событиями (процессами) отечественной и мировой истории, оценивать влияние событий (процессов) на историю России и мира. Об этом свидетельствует выполнение задания 12 (55 %), хотя обучающиеся региона справились с ним лучше, чем в среднем по России.

География 10 – 11 класс

Носова Надежда Валерьевна,

*канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по географии предназначена для объективной оценки уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

В ВПР по географии приняли участие 2009 обучающихся 10-11 кл. (10 кл. – 370 чел., 11 кл. – 1639 чел.). Наибольшее количество участников среди 10 кл. было из г. Кирова (88 чел.), г. Слободского (64 чел.), Верхнекамского района (62 чел.), учреждений регионального подчинения (54 чел.); среди 11 классов из учреждений регионального подчинения (370 чел.), г. Кирова (369 чел.), г. Кирово-Чепецка (140 чел.), Омутнинского района (98 чел.).

Каждый вариант ВПР по географии включал в себя 17 заданий различных типов и уровней сложности, из которых 12 заданий базового и 5 заданий повышенного уровня. На выполнение ВПР по географии отводилось 90 минут. Из дополнительных средств имелась возможность использования школьных карт атласов 8-10 кл. Максимальный балл за работу составлял 22 балла.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Включенные в проверочную работу задания проверяли содержание различных разделов школьного курса географии 8-11 кл. Распределение заданий по разделам представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий ВПР по содержательным разделам курса географии

Содержательные разделы	Количество заданий
1. Источники географической информации	1
2. Население мира	2
3. Мировое хозяйство	4
4. Природопользование и геоэкология	2
5. Регионы и страны мира	2
6. География России	6
Итого	17

Максимальный балл за выполнение задания и отношение среднего процента выполнения заданий по Кировской области к среднему проценту выполнения их по Российской Федерации представлено в таблице 2 и 3.

Таблица 2.

Средний процент выполнения заданий ВПР по географии в 10 кл.
(в % от числа участников)

АТЕ	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2
		Макс. балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2
Российская Федерация	Ср.%	64	74	78	77	58	80	83	68	47	86	77	71	37	74	56	52	32	26
Кировская область	Ср.%	51	76	86	74	66	77	90	55	46	83	72	71	40	78	57	54	44	42

Таблица 3.

Средний процент выполнения заданий ВПР по географии в 11 кл.
(в % от числа участников)

АТЕ	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2
		Макс. балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2
Российская Федерация	Ср.%	66	76	85	82	51	88	87	75	55	91	83	75	40	79	59	57	35	30
Кировская область	Ср.%	56	75	88	83	60	86	90	69	59	88	79	75	46	78	59	61	42	35

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса географии 8-11 кл. на уровне Кировской области показал, что обучающиеся 10-11 кл.

успешно справились с заданиями, проверяющими (средний процент выполнения заданий 80% и более):

- знание/понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России;
- знание/понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития;
- знание/понимание географических особенностей географических районов России;
- знание/понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития;
- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий, проверяющих (средний процент выполнения заданий 50% и менее):

- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

В таблице 4 представлена статистика по отметкам, как справились обучающиеся 10-11 классов Кировской области с заданиями ВПР по географии в 2018 г.

Таблица 4.

Статистика по отметкам в регионе

АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кировская область	370 (10 кл.)	2,7	24,3	58,6	14,3
Кировская область	1639 (11 кл.)	1,3	17,9	60,7	20

Полученные результаты за ВПР по географии в 10 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФК ГОС составляет в Кировской области 10 кл. – 97,3%; 11 кл. – 98,7%. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2018 г. составил 10 кл. – 72,9%; 11 кл. – 80,7%. Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что 11 кл. справились с заданиями ВПР лучше, о чем свидетельствует уровень обученности и освоения обучающимися ФК ГОС.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем

учителям географии:

- оптимизировать обучение школьников географии на практическое использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- организовывать самостоятельную работу обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности с использованием разнообразных источников географической информации, а также с современным оборудованием;
- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и применению географической информации для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий, происходящих в жизни;
- осуществлять контроль обучающихся по овладению умениями решать практико-ориентированные задачи (например, оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира).

Биология – 11 класс

Липатникова Валентина Александровна,

Заслуженный учитель РФ,

старший преподаватель кафедры предметных областей

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089).

В ВПР по биологии приняли участие 705 обучающихся 11 классов Кировской области. Наибольшее количество участников было из г. Кирова (173 чел.), учреждений регионального подчинения (143 чел.), Фаленского (44 чел.), Подосиновского (42 чел.), Белохолуницкого (35 чел.), Малмыжского района (33 чел.), г. Слободской (36 чел.), г. Кирово-Чепецка (24 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 1 час 30 минут (90 минут). Максимальный первичный балл за работу составлял 32 балла.

Включенные в проверочную работу задания проверяли содержание различных разделов школьного курса биологии 11 кл.:

- 1) Биология – наука о жизни, методы биологии.
- 2) Клеточная теория строения организмов.
- 3) Химический состав и строение клетки.
- 4) Процессы жизнедеятельности клетки.
- 5) Способы хранения и передачи наследственной информации.
- 6) Эволюция органического мира.

7) Возникновение и развитие жизни на Земле.

8) Организмы и среда обитания.

9) Биосфера – глобальная экосистема.

ВПр по биологии в 11 классе состояла из разных типов заданий.

Задание 1 направлено на умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

Задание 2 проверяло умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 3 проверяло знание и понимание сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

Задание 4 направлено на проверку умения объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Задание 5 направлено на выявление умения объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Задание 6 позволяло выявить умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Задание 7 предполагало проверку умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Задание 8 направлено на выявление умений решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 9 направлено на выявление умений решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 10 проверяло знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Задание 11 проверяло знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Задание 12 проверяло знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура), умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Задание 13 проверяло понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 14 умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах интернета) и критически ее оценивать.

Максимальный балл за выполнение задания и отношение среднего процента выполнения заданий по Кировской области к среднему проценту выполнения их по Российской Федерации представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии в 11 кл. (в % от числа участников)

АТЕ	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Макс. балл	2(1/1)	6(2/2/2)	1	1	2	2(1/1)	2	1	2	2(1/1)	3(1/2)	3(1/1/1)	3	2
Российская Федерация	Ср.%	84/55	92/82/64	85	68	36	67/68	81	80	85	89/93	54/35	60/56/63	17	51
Кировская область	Ср.%	88/46	97/86/70	87	64	25	72/45	75	82	86	91/96	40/35	58/63/64	19	53

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 11 классе на уровне Кировской области показал, что обучающиеся успешно

справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими:

- умение выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- умение решать элементарные биологические задачи;
- знание и понимание сущности круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания;
- знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими:

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- знание и понимание строения биологических объектов;
- умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах интернета) и критически ее оценивать.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих:

- умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам, как справились обучающиеся 11 классов Кировской области с заданиями ВПР по биологии.

Таблица 2.

Статистика по отметкам в регионе за 2018 год

АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кировская область	705	2,7	24,1	54,5	18,7

Полученные результаты ВПР по биологии в 11 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФК ГОС составляет в Кировской области – 97,3%. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области составляет 73,2%.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям биологии:

- продолжить формирование у школьников умений устанавливать причинно-следственные связи при объяснении биологических процессов, а также

понимания роли биологии в формирование современной естественнонаучной картины мира;

- организовывать самостоятельную работу обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности с использованием разнообразных источников информации, а также с современным лабораторным оборудованием;

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и применению биологической информации для правильной оценки и объяснения важнейших биологических процессов.

Физика – 11 класс

Пивоваров Александр Анатольевич,

канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Структура Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня.

Отбор содержания курса физики для ВПР происходил с учетом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В ВПР по физике в Кировской области приняло участие 548 обучающихся.

ВПР включала в себя 18 заданий, различающихся по формам и уровням сложности. На выполнение работы по физике отводилось 90 минут.

Первая часть заданий проверяла понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики, другая группа заданий – сформированность методологических умений, третья группа – умение применять полученные знания для описания устройства и принципов действия различных технических объектов или распознавания изученных явлений и процессов в окружающем мире. Последняя группа заданий проверяла умения работать с текстовой информацией физического содержания.

Задания были направлены на проверку знания всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики.

Максимальный первичный балл по физике: 27.

Таблица 1.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

	Количество	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	участников	макс	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
РФ	218997		76	80	76	65	53	70	79	52	66	84	32	29	83	51	58	55	61	19
Кир. область	548		74	83	58	64	47	68	77	57	73	81	31	39	92	40	57	50	60	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	25		32	46	28	42	12	20	32	22	16	16	4	8	62	20	40	12	24	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	190		57	74	53	60	32	59	63	42	47	66	12	16	89	29	44	44	51	4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	285		85	90	59	66	57	73	87	66	90	94	39	47	95	45	64	51	64	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	48		100	98	88	81	67	92	92	86	100	98	69	96	97	69	79	81	92	54

Из приведенной таблицы видно, что наиболее сложными для обучающихся Кировской области были задания №5, №11, №12, №14, №18, с которыми справилось менее 50% обучающихся.

Таблица 2.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения (1)	
			По региону	По России
			548 уч.	218997 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	74	76
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	83	80
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	58	76
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	64	65
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	47	53
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	68	70
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	77	79
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	57	52
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	73	66
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	81	84
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	31	32
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	39	29
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	92	83
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	40	51
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	57	58
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	50	55
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	60	61

18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	14	19
----	---	---	----	----

(1) Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса физики показал, что обучающиеся в целом довольно успешно справились с заданиями.

Успешнее всего участники ВПР справились с такими заданиями, как:

- знать/понимать смысл физических понятий; уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний (92/83) (*отношение среднего процента выполнения данного задания по Кировской области к среднему проценту выполнения данного задания по России*);

- знать/понимать смысл физических понятий (83/80);

- уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных (81/84).

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

- знать/понимать смысл физических величин и законов (68/70);

- знать/понимать смысл физических понятий (74/76).

Наибольшее затруднение вызвали пять вопросов, по которым процент выполнения меньше 50. Это:

- знать/понимать смысл физических законов (47/53);

- уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных (31 /32);

- уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов (39 /29);

- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального (40 /51);

- уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (14/19).

Таким образом, мы видим, что результаты, полученные обучающимися в Кировской области, в основном коррелируют с результатами обучающихся по Российской Федерации.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо учителям физики:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;
- шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов;
- учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, решение задач (в том числе – качественных).

Химия – 11 класс

Лямин Алексей Николаевич,

*доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Назначение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса по химии в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Включённые в работу задания проверяли знание теоретических и экспериментальных основ химии, неорганической и органической химии, а также раздела «Химия и жизнь». Обучающиеся должны были продемонстрировать умение составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции, объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением.

Проверочная работа включала в себя 15 заданий различных типов и уровней сложности. На выполнение работы по химии отводилось 90 минут.

Максимальный первичный балл составлял: 33 балла.

В ВПР по химии в Кировской области принял участие 731 обучающийся.

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса химии 11 класса на уровне области показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями, проверяющими:

- уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; 96/93 (отношение среднего процента выполнения данного задания по Кировской области к среднему проценту выполнения данного задания по России);

- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической); 93/92;
- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; 93/92.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; 77/83.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий, проверяющих:

- уметь объяснять зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; 28/32;
- уметь объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); 49/47;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; 53/40;

С целью повышения качества обученности школьников имеет смысл рекомендовать учителям химии:

- акцентировать внимание на изучении базовых вопросов курса химии, определяющих основу учения о химическом процессе, таких как: зависимость реакционной способности веществ по отношению друг к другу от их строения, скорость химической реакции и её зависимость от различных факторов, химическое равновесие и условия его смещения;

- оптимизировать обучение школьников химии на практическое использование усвоенных знаний и умений; прогнозирование химических свойств, наиболее используемых в процессе жизнедеятельности веществ и отработку действий по составлению уравнений химических реакций, с их участием происходящих в реальных условиях;

- организовывать работу обучающихся на уроках химии с использованием элементов проблемной технологии и использованием расчётных задач;

- развивать универсальные расчётные умения обучающихся и совершенствовать вычислительную культуру как жизненно важное действие человека;

- совершенствовать у обучающихся химические знания и практические умения обращения с веществом как элемент общечеловеческой культуры и основу безопасности жизнедеятельности.

Выводы и рекомендации

В результате проведения ВПР в 2018 г. обучающиеся 5-х классов Кировской области, которые выполняли работу в штатном режиме, показали высокие результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебному предмету «Биология» (99%), «История» (95,5%), что выше по сравнению с 2017 г. на 4,2 % и 2,1% соответственно.

Незначительно снизились результаты освоения ФГОС ООО по сравнению с 2017 г. на 1% по учебному предмету «Русский язык» (89%) и 3% «Математика» (89 %).

Показатели качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5» с ВПР) в 5 классах незначительно уменьшились по сравнению с 2017 г. по математике – 56% (в 2017 г. – 64 %), по истории – 62% (в 2017 г. – 66%); по русскому языку – 55% (в 2017 г. – 56%). Показатель качества обученности по биологии с 2017 г. увеличился на 1% и составил 68%.

Анализ результатов выполнения ВПР на федеральном уровне используется для развития единого образовательного пространства страны, формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, мониторинга введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

На региональном уровне – для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур.

На муниципальном уровне – для формирования программ развития образования, анализа результатов ВПР на окружных, районных методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях.

Образовательным организациям по результатам ВПР необходимо проводить самодиагностику, информировать родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принимать меры по совершенствованию качества преподавания учебных предметов.

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» призван оказать научно-методическое сопровождение по повышению качества образования образовательным организациям Кировской области в подготовке обучающихся к выполнению ВПР.

С целью согласования единых подходов к оцениванию ВПР с января 2019 г. в рамках программ курсов повышения квалификации по учебным предметам запланирован модуль «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР».

Информационное издание

**Анализ результатов
Всероссийских проверочных работ
по освоению обучающимися программ
основного общего и среднего общего
образования в общеобразовательных
организациях Кировской области
в 2018 году**

Сборник информационно-аналитических материалов

Редактор: М.С. Давыдова
Компьютерная верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 18.12.18
Формат 60 x 84 1/16
Бумага тип.
Усл. печ. л. 5
Тираж 7

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2