Согласно Государственной программе Кировской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Кировской области от 10.09.2013 № 226/595 «О государственной программе Кировской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 годы», основным приоритетом государственной политики в сфере общего образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

По качеству среднего образования Кировская область занимает в стране лидирующие позиции. О высоком уровне подготовки учащихся свидетельствуют результаты единого государственного экзамена, успешные выступления школьников области на олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня.

Начиная с 2005 года удельный вес лиц, сдававших единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), от числа выпускников общеобразовательных государственных (муниципальных) организаций, участвовавших в ЕГЭ, составляет свыше 96%. По всем предметам, сдаваемым выпускниками в форме ЕГЭ, результаты выше среднероссийских.

С 2007 года область прочно заняла место в «золотой дюжине» субъектов Российской Федерации, ученики которых наиболее успешно выступают на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

На протяжении ряда лет остается высоким уровень удовлетворенности жителей области качеством предоставления образовательных услуг. По данным социологических исследований, проведенных Волго-Вятским институтом (филиалом) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, удовлетворенность населения качеством общего образования в 2014 году составила 87,6%.

Вместе с тем не удается обеспечить одинаково высокий уровень образовательных услуг во всех общеобразовательных организациях, независимо от места их расположения и контингента. Наряду со школами, обеспечивающими высокий уровень обучения, существуют школы, которые демонстрируют низкие образовательные результаты. Оценка образовательных результатов производится по совокупности оценочных процедур (ЕГЭ по математике и русскому языку, ГИА).

В число неуспешных попадают в основном школы, работающие в сложных социальных условиях (район, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием; район, считающийся криминальным; территориально отделенный район, имеющий проблемы с благоустройством; район с ограниченной транспортной доступностью и др.), со сложным контингентом (дети из малообеспеченных семей; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с особыми потребностями, дети с проблемами в обучении и поведении и др.). Такие школы, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.). Поэтому для выравнивания шансов детей на качественное образование независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей необходимо принять меры по поддержке школ на муниципальном и региональном уровнях.

По данным мониторингового исследования, проведенного осенью 2014 года, в котором приняло участие 508 общеобразовательных организаций, 47 школ отнесены к школам, находящимся в сложных социальных условиях, что составляет 9,3% от общего количества. В 100 образовательных организаций (19,7%) низкие образовательные результаты обучающихся не связаны со сложными социальными условиями.

Проведенный анализ позволил выявить долю общеобразовательные организации, имеющих проблемы по каждой группе условий:

1. Характеристика семьи – 4,5% (23 школы).

2. Контингент обучающихся – 4,3% (22 школы).

3. Кадровый состав образовательной организации – 5,3% (27 школ).

4. Социально-экономические и материально-технические условия работы образовательной организации – 15,8% (80 школ).

5. Результативность деятельности образовательной организации – 29% (147 школ).

На основе данных мониторинга сформированы региональные реестры:

* школ, в которых низкие показатели качества образования коррелируют с наличием негативных социальных факторов (9 образовательных организаций);
* школ, в которых наличие негативных социальных факторов не оказывает негативного влияния на качество образования (38 образовательных организаций).

Таким образом, выявлены школы, находящиеся в критической ситуации и школы – в группе риска. В рамках реализации программы требуется изучить особенности контингента школ, работающих в сложных социальных условиях, образовательные технологии, применяемые педагогами, выявить причины и ресурсы развития каждой образовательной организации, находящейся в сложных социальных условиях. На основе проведенного анализа необходимо определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки, последовательно и системно реализовывать стратегии, позволяющие развивать потенциал данных школ и повышать качество образования,тем самым сокращая социальное неравенство населения при получении образования.